



# Monografía Curso de Capacitación Docente en Neurociencias

Alumno: Prof. Daniel Brito

[www.asociacioneducar.com](http://www.asociacioneducar.com)

Mail: [informacion@asociacioneducar.com](mailto:informacion@asociacioneducar.com)

MSN: [asociacioneducar@hotmail.com](mailto:asociacioneducar@hotmail.com)

Seguinos en:



## ATENCIÓN Y MEMORIA

### Introducción

El interés por el trabajo y el estudio de dos de las funciones cognitivas (memoria y atención) surgieron a partir de la observación de las diferentes dificultades que surgieron durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Funciones, las cuales en su generalidad son más afectadas.

### Monografía

La memoria y atención son dos aspectos importantes, antes durante y después del aprendizaje pero también útiles para la vida cotidiana de cada individuo.

Antes, por cuanto la memoria permite recrear experiencias, permite evocar y reflexionar sobre esas experiencias previas.

Durante, por cuanto la atención permite concentrarse en ese estímulo particular (docente), ligada a la percepción y el medio externo.

Después, por cuanto, por nuestra memoria vamos construyendo nuestro mundo interior y a través de él, evaluamos la realidad externa y actuar sobre ella.

Durante el proceso de aprendizaje, entonces, la atención permite focalizar conceptos nuevos y desde allí, la memoria permite evocar experiencias previas, sumándose a las nuevas, lo que le permite desempeñar en lo académico y en su vida personal.

La atención y la memoria forman parte de las funciones cognitivas:

### **¿Qué es la cognición?**

Es la capacidad para recibir, recordar, comprender organizar y usar la información recogida por los sentidos.

Las funciones cognitivas son:

- 1) Atención
- 2) Memoria
- 3) Lenguaje
- 4) Razonamiento
- 5) Capacidades viso especiales

Todas ellas participan en el aprendizaje, cumpliendo distintas funciones.

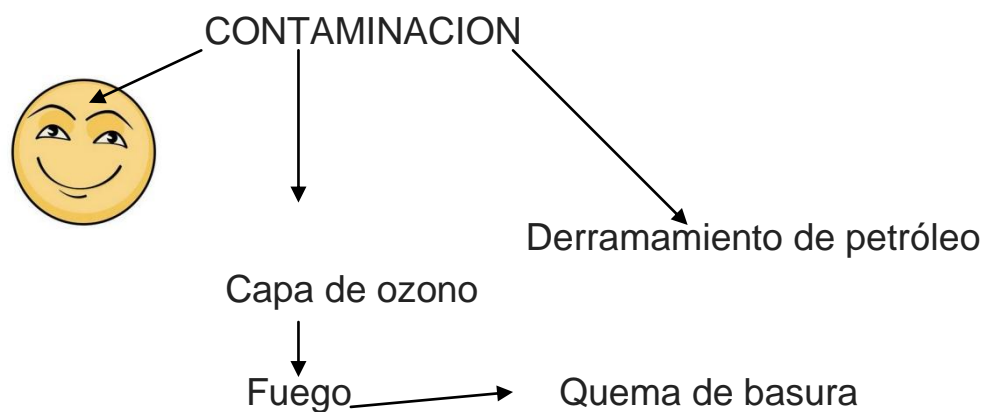
En este proceso de aprendizaje, debemos tener en cuenta el SARA (Sistema Activador Reticular Ascendente), que es el lugar por donde ingresan los sentidos, si esta información pasa, llegan al tálamo, integrándose y de allí a las fuerzas del placer-dolor, y es el placer el que debe activarse, el placer por el aprendizaje.

En este lugar debemos considerar el estado emocional, puesto que influye en la capacidad de aprendizaje y en el quehacer de su

vida cotidiana. Las experiencias pueden transformarse en recuerdos, el que suceda, dependerá del nivel de emotividad que determinara su permanencia.

La forma en que el cerebro organiza los recuerdos es la de relacionar información semejante para armar una red de conocimientos.

- 1) Si un sujeto intenta acordarse de algo pasaran de un recuerdo a otro hasta hallar el que busca.
- 2) Cundo un concepto se activa en la memoria de manera automática, se vincula con otras ideas relacionadas a través de los sentidos a las vivencias.



\_Entonces las emociones son importantes, porque las emociones condicionan el registro de los recuerdos y la atención comprueba el paso inicial del almacenamiento de recuerdos

### Conclusión

\_ El estudio de las funciones cognitivas me han permitido tomar acciones a fin de colaborar en el aprendizaje de los niños, detectar diferentes dificultades en el proceso motivar y potenciar lo académico como también su desarrollo en la vida cotidiana.

Explorar nuevas formas y diferentes enfoques en la relación en la relación docente alumnos