



Monografía Curso de Capacitación Docente en Neurociencias

Alumnas: María Fernanda Castellini / Gabriela Rosana Fernández

www.asociacioneducar.com

Mail: informacion@asociacioneducar.com

MSN: asociacioneducar@hotmail.com

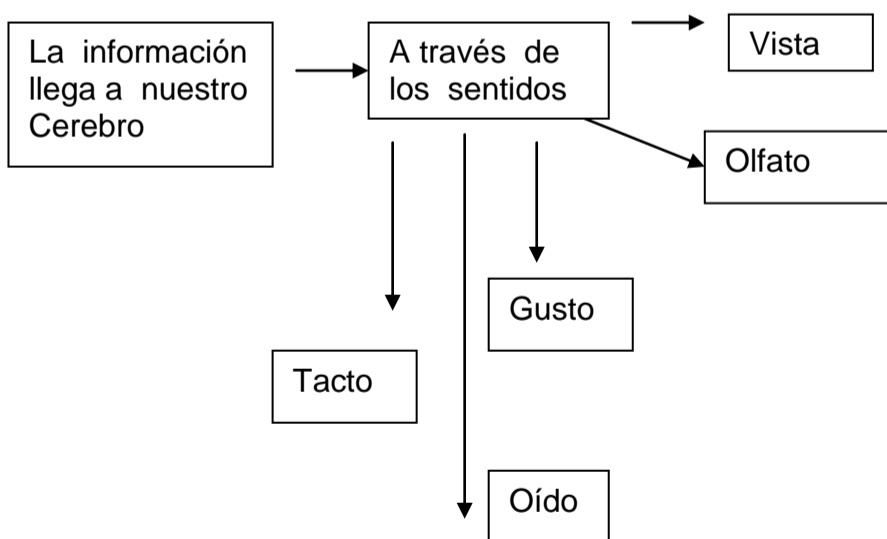
Seguinos en:



En la siguiente monografía se desarrollarán los siguientes temas vistos en el transcurso de esta capacitación en Neurociencias :Atención y Memoria .A su vez también veremos como se relacionan con otros temas .

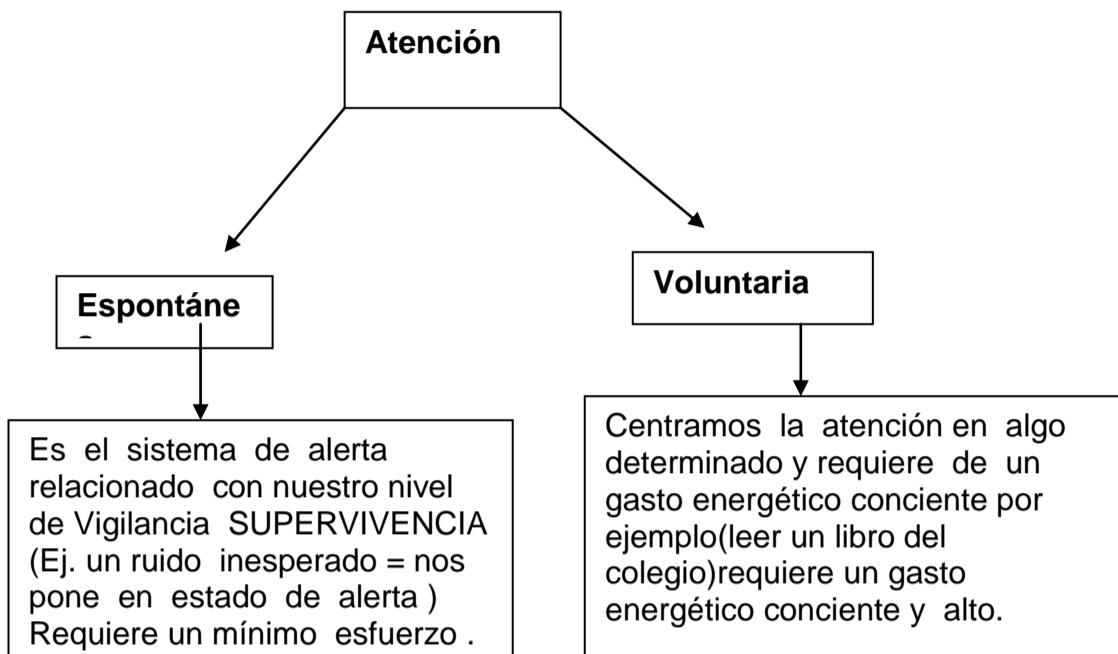
Pero debemos recordar ante todo que la Unión Cuerpo Cerebro y Mente (UCCM) y el mundo exterior están interrelacionados y es el eje central de cada ser humano.

Desarrollaremos entonces para comenzar ,hablando de que influencia e importancia tiene el desarrollo de la atención y memoria en el aprendizaje y los pasos que realiza el cerebro para que la información se trasforme en conocimiento .



La información pasa o llega al cerebro mediante los Estímulos .El primer filtro que debe atravesar un estímulo es del mundo exterior para ser captado por el cerebro ,donde se encuentra con el trono cerebral (Allí se encuentra un grupo de núcleos denominados Sistema Activador Reticular Ascendente (SAPA) , lugar por el cual ingresan los sentidos . El SARA determina el estado de alerta al cerebro de los cambios del medio exterior (sonidos, imágenes, olores etc.)

El sistema atencional nos permite detectar cambios del medio ambiente ya sea por la aparición repentina de un objeto o estímulo o por el cambio en el aspecto de un elemento ya existente .
Existen dos tipos de atención:



También existen niveles de atención

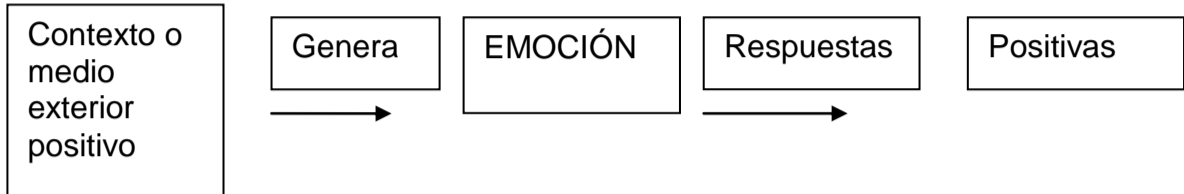
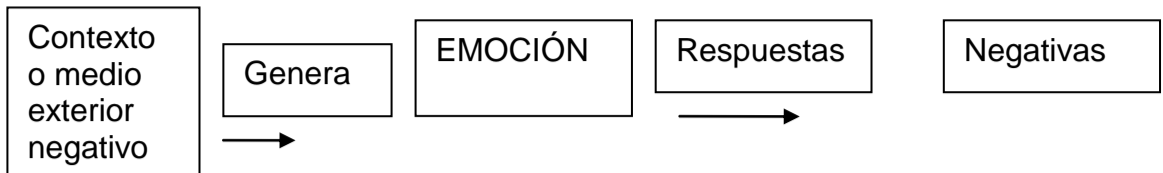
- **Atención sostenida** : (Permanece en el tiempo)
- **Atención selectiva** : (se centra en el objeto o estímulo y se resiste a la distracción)
- **Atención dividida** : (Tiene la capacidad de responder a múltiples tareas o múltiples demandas)
- **Atención Ejecutiva** : (regula una gran variedad de redes formadas por respuestas emocionales y sensoriales)

Para captar la atención del Sara en los alumnos podemos proceder de la siguiente manera:

- Cambios en la voz.
- Modificar el volumen de la voz.
- Incorporar cambios visuales.
- Incorporar sorpresas, novedades, etc.
- Usar en diferentes modos los cinco sentidos.

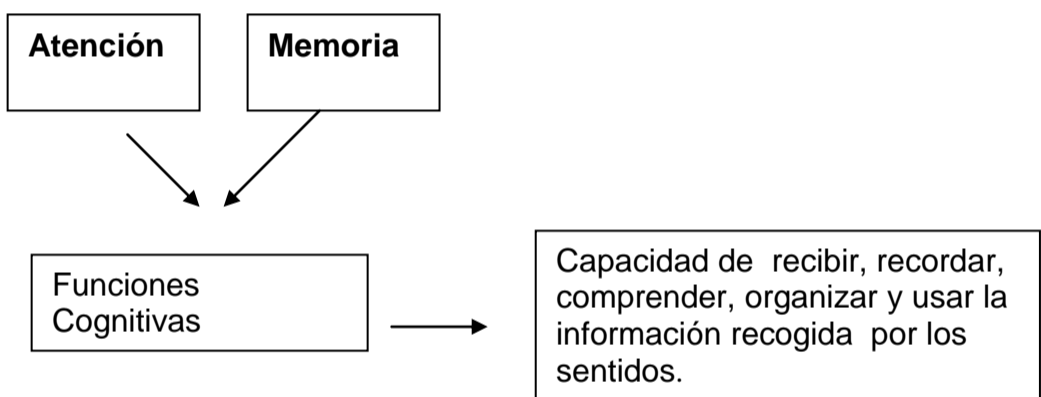
Luego de pasar la información por el Sara, pasa por el sistema donde se le da el significado emocional a la información .

Aquí se evalúan los valores de supervivencia y placer.



Estas son algunas de las actividades que incrementan dopamina en el cerebro (Neurotransmisor proteína del cerebro que lleva la información) aumenta el foco de atención, potencia la consolidación, almacena nuevas palabras en la memoria a largo plazo, contacto social, movimiento físico, novedades sentido del logro, recompensa personal juego humor.

Como la Atención es importante para el aprendizaje lo es la MEMORIA.



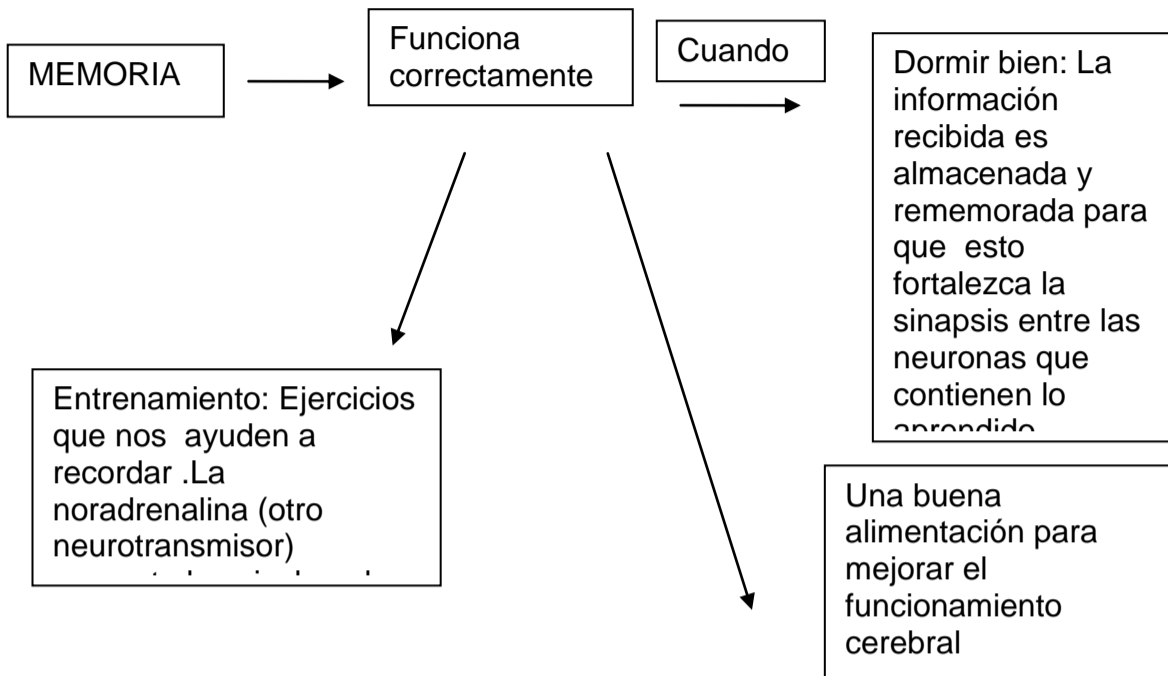
A través de nuestra memoria vamos construyendo nuestro mundo interior y a través de él, evaluamos la realidad exterior.

Tipos de memoria

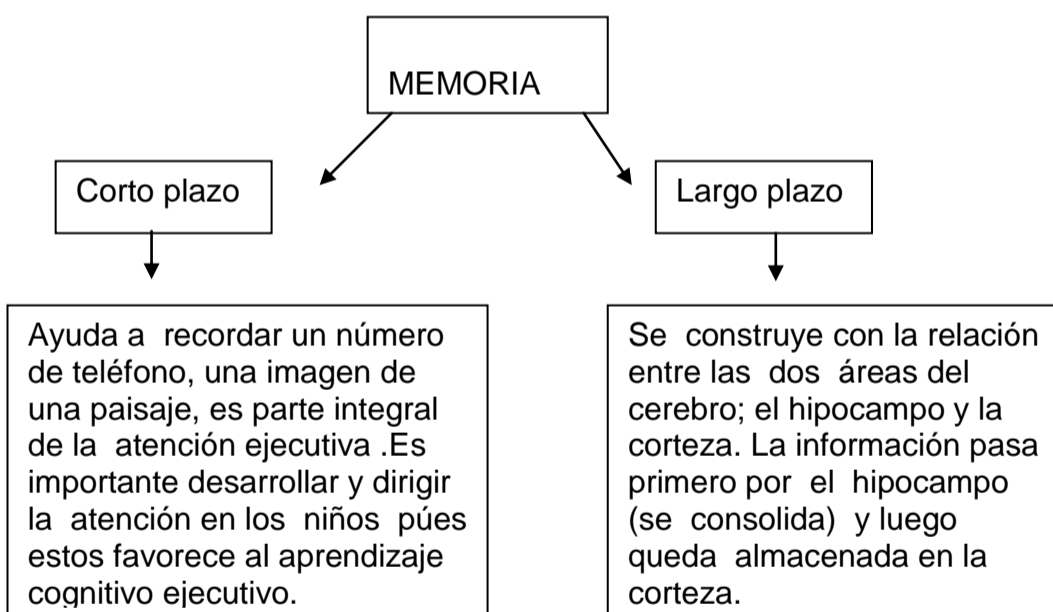
- Memoria inmediata: limitada a lo que puede recordarse mientras se mantiene la atención sobre lo percibido.
- Corto plazo: más duradera que la inmediata.
- Memoria trabajo: Permite mantener activa la información actual, y permite la resolución de la situación junto con lo que tenemos guardados en nuestros bancos de memoria.
- Memoria intermedia: Es aquella que está entre la de corto plazo y largo plazo.
- Memoria a largo plazo: Asegura la permanencia del contenido de la información a lo largo del tiempo.
- Memoria contenido: Guarda esquemas implicados en procedimientos que se realizan automáticamente (cognitivos y motores).
- Memoria sensorial: Almacenamiento inicial y momentáneo de la información que nos llegó a través de los sentidos.
- Memoria declarativa: Contiene información evocada conscientemente y puede expresar en palabras.
- Memoria semántica: Almacena las cosas que sabemos. Es importante para estudiar y ejercer una profesión que requiera de una preparación teórica.

- Memoria episódica: Está unida a detalles personales y con el tiempo transcurrido almacena los recuerdos ,eventos ,sucesos ,acontecimientos transcurridos , etc. en el tiempo.

Sin memoria ninguna función cognitiva y ejecutiva tendría sentido ,por lo que todos deberíamos conocer cómo lograr una mejor retención de los conocimientos y de nuestras experiencias como sujetos que poseemos una historia.



Entre la atención y la memoria existe una relación recíproca , es decir que cuanto más ejercicios se realizan para entrenar la atención y la memoria ambas aumentan en gran medida y se desarrollan constantemente.



Conclusión

Durante este curso de Capacitación Docente en Neurociencias logramos entender como funciona la UCCM y la importancia de la misma en el aprendizaje .Nuestro cerebro tiene la capacidad de incrementar y mejorar un conocimiento o desterrarlo a través de la neuroplasticidad a través de ella modelamos hasta alcanzar nuestro máximo potencia en nuestro talentos y competencias.

Debemos destacar que las neurociencias nos han ayudado a encontrar una explicación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y lo que ello implica por ejemplo ,tener un docente positivo optimista ,seguro que sea el nexo directo con el alumno y el mundo exterior que él aún no conoce. El docente debe tener la capacidad de sorprender y ser creativo crear un espacio cómodo, lleno de luz y alegre.

El docente es capaz de descubrir en el cerebro de un alumno ,una de las más importantes funciones ,la capacidad de redescubrir talentos ,habilidades en

cada niño para que él pueda desarrollar y aplicar su máximo alcance en cada expresión .

María Fernanda Castellini
Gabriela Rosana Fernández



www.asociacioneducar.com
Mail: informacion@asociacioneducar.com
MSN: asociacioneducar@hotmail.com

Seguinos en:



Registros N°: 2783295-2783297-2286167
Asociación Educar para el Desarrollo Humano (000815/03)
Prohibida su reproducción parcial o total- Dirección Nacional del Derecho del Autor Registro N°:
610489
