



Monografía Curso de Capacitación Docente en Neurociencias

Alumna: **María Elena Antón Camiña**

www.asociacioneducar.com

Mail: informacion@asociacioneducar.com

MSN: asociacioneducar@hotmail.com

Seguinos en:



UNIDAD CUERPO – CERBRO – MENTE, ATENCION Y APRENDIZAJE

La UCCM es una unidad indivisible, en la que las diferentes partes se relacionan entre sí, en todo momento y cuya principal función es la supervivencia, ya que detrás de toda conducta esta dicha supervivencia.

Para sobrevivir es necesario conocer y controlar tanto el mundo exterior como nuestro mundo interior.

Con el fin de lograr dicho control contamos con una serie de funciones corticales superiores o cognitivas como son la memoria, el aprendizaje, etc., sin embargo todo ello no podría llevarse a cabo sin la existencia de un sistema atencional.

Podemos definir la atención como la capacidad para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, lo que nos permite captar cambios en el ambiente.

También podemos definirla como un proceso que presenta diferentes fases entre las que se pueden destacar la orientación, selección y sostenimiento (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerda, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991).

Por otra parte Reategui en 1999, la define como un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Y así podríamos seguir con una gran cantidad de definiciones pero lo importante es que es un mecanismo, proceso o herramienta indispensable para llevar a cabo el resto de las funciones corticales y por lo tanto para la supervivencia.

En cuanto al funcionamiento de la atención es importante comentar que se activa en el Sistema Reticular Activado Ascendente, que se encuentra situado en el tronco cerebral. Este sistema recibe información de las terminaciones nerviosas sensoriales.

Además este sistema proporciona el estado de alerta y vigilia necesarios para las demás funciones cognitivas.

Del Sistema reticular la información relevante ya filtrada pasa al Tálamo donde se encuentran las vías de dolor-placer, en donde la información se evalúa a favor o como peligrosa para la supervivencia.

Para dicha evaluación existen dos caminos:

1. Corto que es una evaluación rápida con solo parte de la información que ingresa al tálamo y para a la amígdala que son su propio banco de memoria emocional determina si algo es peligroso o no.

Esta evaluación se acompaña de respuestas fisiológicas como son:

- ♥ El aumento de la frecuencia cardiaca
- ♥ El aumento de la presión arterial
- ♥ El aumento de la frecuencia respiratoria
- ♥ El aumento en la fuerza y tensión muscular
- ♥ El aumento de la sudoración
- ♥ El decremento de la temperatura periférica.

Al determinar que la información o situación no son una amenaza a la supervivencia entonces se activa

2. El camino largo para la evaluación profunda de la información desde la corteza, donde se realiza una evaluación completa que llega a los Lóbulos Prefrontales, en los cuales se modula la respuesta emocional.

Es importante conocer las divisiones de la atención ya que además de involucrar zonas diferentes del cerebro, se pueden alterar en un estudiante o bien utilizar las diversas formas de atención para mantener interesado al alumno y de esta forma favorecer las funciones cognitivas como el aprendizaje.

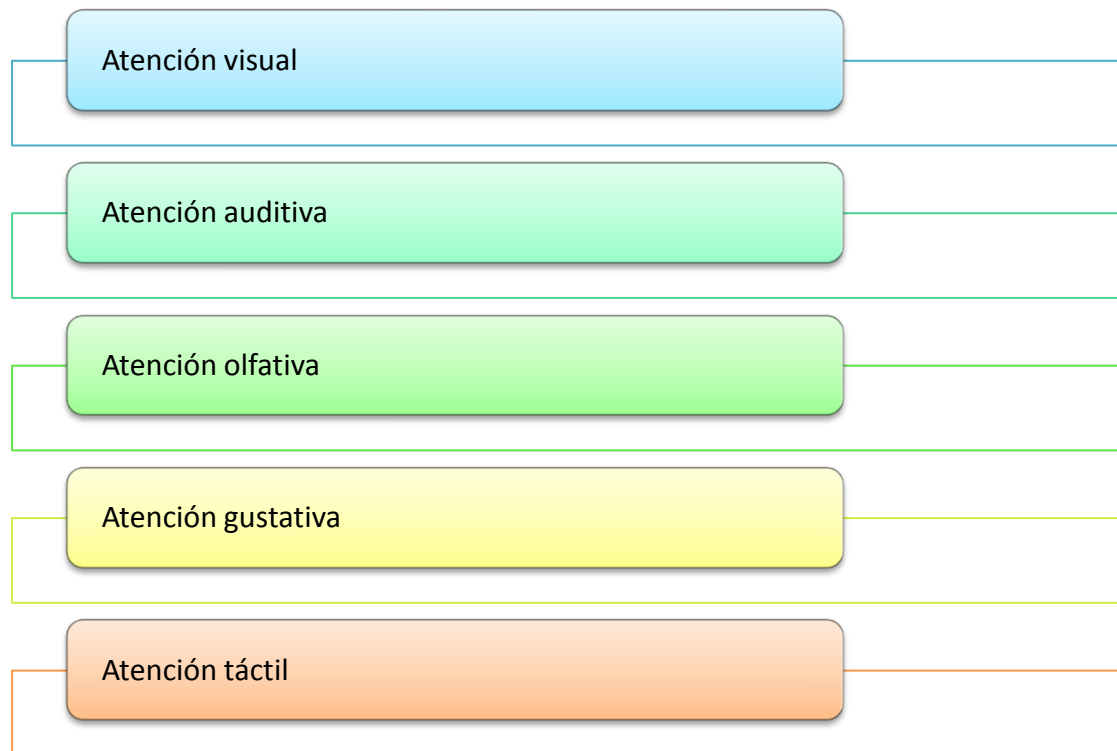
Por lo tanto, la atención la podemos dividir en: espontanea que requiere de un mínimo esfuerzo y voluntaria que es consciente y requiere de un gasto energético alto.

Además cada una de ellas conlleva una serie de procesos atencionales diferentes





Por otro lado también podemos dividir la atención de acuerdo a la modalidad sensorial de donde venga la información, de forma que tenemos:



Siendo todas ellas canales de entrada de información que pueden facilitarla misma y por lo tanto el aprendizaje y la memoria a cada uno de estos niveles.

La información filtrada y evaluada pasa a diferentes áreas del cortex para el procesamiento de la misma en los diferentes procesos cognitivos entre los que encontramos el aprendizaje. Podemos definir el aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado por la enseñanza, el estudio o la experiencia.

Tenemos dos tipos de aprendizaje

- ❖ Implícito que es automático, requiere atención selectiva o no selectiva, es inconsciente y la información adquirida se recuerda fácilmente.
- ❖ Explícito que es voluntario, requiere atención selectiva, sostenida, siendo un aprendizaje consciente y cuya información es fácilmente olvidada

A su vez el aprendizaje se puede dividir de la siguiente forma.



Todo el aprendizaje se guarda en los diferentes almacenes de memoria.





www.asociacioneducar.com
Mail: informacion@asociacioneducar.com
MSN: asociacioneducar@hotmail.com

Seguinos en:



Registros N°: 2783295-2783297-2286167
Asociación Educar para el Desarrollo Humano (000815/03)
Prohibida su reproducción parcial o total- Dirección Nacional del Derecho del Autor Registro
N°: 610489
