



Monografía

Curso de Capacitación Docente en Neurociencias

Alumna: Susana Gomez

www.asociacioneducar.com

Mail: informacion@asociacioneducar.com

MSN: asociacioneducar@hotmail.com

Seguinos en:



TEMA: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL"

ÍNDICE:

-INTRODUCCIÓN

-UNA INTELIGENCIA EMOCIONAL SUPERDESARROLLADA.

-LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE HOY.

-¿CÓMO FUNCIONA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE?

- ACTIVIDADES QUE FORTALECEN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

- LAS HERRAMIENTAS BIO-INTELIGENTES O PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

- CONCLUSIONES

INTRODUCCIÓN:

Para entender mejor cómo orientar la educación, hay que entender en qué consiste el alto nivel de sensibilidad de los niños y jóvenes de hoy. La realidad educativa que palpamos diariamente en las aulas y en los hogares nos obliga a investigar más a fondo las ciencias de la educación, con un acercamiento multidisciplinario y abrirnos hacia otros horizontes y nuevas posibilidades. Los educandos de hoy presentan características comunes y únicas que inexorablemente nos impulsan a un doble cambio. Por un lado inducen a los adultos que interactúan con ellos, en especial padres y docentes, hacia profundos cambios personales: de actuar, de vivir y de ser. Por otro lado retan a toda la sociedad a dar un giro esencial en la educación, ya sea en el hogar o en el aula.

UNA INTELIGENCIA EMOCIONAL SUPERDESARROLLADA.

El término Inteligencia Emocional fue utilizado por primera vez en 1990, por psicólogos de las Universidades de New Hampshire y de Harvard, se empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden ser: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro carácter, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad, el respeto.

Los niños y niñas de hoy tienen en general, una Inteligencia Emocional súper-desarrollada. Por lo tanto para entenderles hay que conocer los mecanismos de dicha inteligencia, que representa una transversal importante, porque explica la parte conductual de los chicos y chicas como sus modos de aprendizaje particulares.

El cerebro emocional se encuentra en la parte central del cerebro humano; está compuesto de tejido neuronal de estructura límbica, diferente de la corteza cerebral, también llamada materia gris. Por eso hay poca comunicación entre ambos, el cerebro emocional y la corteza cerebral. El cerebro emocional funciona de manera diferente, tanto en los procesos de aprendizaje como los de la salud.

El cerebro humano actual se divide en tres cerebros:

1-El **cerebro reptil** es el más primitivo y se encarga de los instintos básicos de la supervivencia.

2-El **cerebro emocional o sistema límbico**, es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral y encima del cerebro reptil. Comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral. Estos centros funcionan en los mamíferos siendo la base de las emociones. En el ser humano estos son los centros de la afectividad, es aquí donde se procesan las distintas emociones que el hombre experimenta: penas, angustias, alegrías...

3-El **cerebro racional o corteza cerebral**. Hace aproximadamente cien millones de años aparecieron los primeros mamíferos superiores. La evolución del cerebro dio un salto cuántico. Por encima del bulbo raquídeo y del sistema límbico, la naturaleza puso un cerebro adicional, el cerebro racional, el que piensa, y así nació el Homo Sapiens con su capacidad de pensar de forma abstracta, más allá de la inmediatez, de comprender las relaciones globales existentes y de desarrollar un yo consciente y una vida compleja.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE HOY.

Lo que nos interesa a nivel psicopedagógico es entender los últimos descubrimientos sobre el cerebro emocional, mente emocional o inteligencia emocional. Ésta tiene cinco importantes características que justifican el aprendizaje que a menudo observamos en los chicos:

1-La inteligencia emocional es sumamente veloz, mucho más rápida que la mente racional.

2-La inteligencia emocional requiere de una acción inmediata y se pone en marcha sin detenerse ni un instante a pensar en lo que está haciendo (esta facultad es y fue muy importante para la supervivencia del ser humano). Cada emoción ofrece una disposición definitiva para actuar, cualidad innata que tienen los niños y niñas de hoy. Por lo tanto son seres de acción y de cambio.

3- La inteligencia emocional aporta una sensación de certeza especialmente fuerte, provee perseverancia y terquedad, cualidades de los líderes.

4-Asimila las cosas como un todo y de inmediato.

5-La inteligencia emocional tiene una gran ventaja: puede interpretar una realidad emocional (él está enojado conmigo..., él está mintiendo..., él está triste...) en un momento emitiendo inmediatamente los juicios intuitivos correspondientes: confianza, consuelo, rechazo. La mente emocional es como un radar cuya función es percibir con agudeza, facultad que encontramos desarrollada en los niños y niñas de hoy.

¿CÓMO FUNCIONA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE?

Goleman reconoce el propio nombre de Homo Sapiens, a la especie pensante, aunque resulta engañoso a la luz de la nueva valorización y visión que ofrece la ciencia con respecto al lugar que ocupan las emociones en nuestra vida. “Los sentimientos cuentan tanto como los pensamientos y menudo más”.

Por eso tanto Goleman, como sus colaboradores, reconocen que el Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual, en cuanto al éxito y la calidad de vida de las personas. Permite lograr la satisfacción interior que surge de la armonía de la propia vida para que esté de acuerdo con los auténticos sentimientos individuales y grupales.

ACTIVIDADES QUE FORTALECEN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Se trata de tareas y ejercicios que apuntan a que los niños y niñas:

-Puedan identificar sus sentimientos, conocer sus propias emociones y estar familiarizados con ellos.

-Que aprendan a gestionar sus propias emociones y canalizarlas de manera que puedan desarrollarse en paz mental y emocional.

-Puedan reconocer y honrar sentimientos en los demás con un alto nivel de empatía.

-Tengan habilidad de manejar relaciones: es decir, poder manejar actividades en equipos y eventuales conflictos que luego ayudarán para su vida de pareja y familiar, así como para la resolución de conflictos en el ambiente laboral.

-Desarrollen el liderazgo horizontal, su carisma y eficacia interpersonal, cualidades indispensables para construir la futura sociedad.

-Ejerciten su hemisferio derecho de manera sistemática en el ámbito escolar y familiar, especialmente de los 0 a 10 años.

LAS HERRAMIENTAS BIO-INTELIGENTES O PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Son alternativas complementarias, naturales, flexibles, para realizar en el aula o en el hogar. Son técnicas interesantes para el campo pedagógico, porque estimulan las inteligencias múltiples, conectan y armonizan los dos hemisferios cerebrales, desarrollan la inteligencia emocional y activan los centros energéticos del cuerpo humano.

Se trata de: juegos, música, baile, arte-enseñanza, relajación y respiración, visualización creativa, mandalas, deportes y recreación, estar en contacto con la naturaleza, mantener un jardín, huerta, tener mascotas, trabajar con los cinco sentidos interiores y la intuición (hemisferio derecho), cocinar, tejer, etc.

Estas prácticas liberan un inmenso bienestar y favorecen una salud equilibrada, refuerzan una vida afectiva sana y optimizan la inteligencia emocional, permitiendo fluidez y gozo en los procesos de aprendizaje.

CONCLUSIONES:

La Inteligencia Emocional es la capacidad para reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos. Las habilidades que se desprenden de la Inteligencia Emocional son cinco y se clasifican en dos áreas: Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal. La primera es la autoconciencia, la capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo y la segunda es la empatía: entender qué están sintiendo otras personas, es la capacidad de ver cuestiones desde su perspectiva.

El cerebro emocional o también llamado sistema límbico, está formado por varias estructuras que se relacionan con respuestas fisiológicas ante estímulos emocionales. Este cerebro está sumamente relacionado con la memoria, las emociones, la atención y el aprendizaje.

Si tenemos presente la importancia de las emociones en el aprendizaje cognitivo-ejecutivo, nos garantizamos que los conocimientos se fijen en mayor grado en la memoria.

BIBLIOGRAFÍA:

Apuntes del Curso de Capacitación Docente en Neurociencias.

PEDAGOGÍA 3000, GUÍA PRÁCTICA PARA DOCENTES Y PADRES, Ed: BRUJAS. Año: 2010.

ESCUELA PARA MAESTROS. ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA. ED: GRUPO CLASE. Año: 2005-2006.

Apuntes Curso de INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, Neuquén. Año: 2005



www.asociacioneducar.com

[Mail: informacion@asociacioneducar.com](mailto:informacion@asociacioneducar.com)

[MSN: asociacioneducar@hotmail.com](mailto:asociacioneducar@hotmail.com)

Seguinos en:



Registros N°: 2783295-2783297-2286167

Asociación Educar para el Desarrollo Humano (000815/03)

Prohibida su reproducción parcial o total- Dirección Nacional del Derecho del Autor Registro N°: 610489
