



Monografías:

Curso de Capacitación Docente en Neurociencias

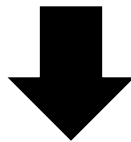
ALUMNA: CAROLINA TORRES

MONOGRAFÍA FINAL

**TEMA: “EL CEREBRO, UNA
MÁQUINA COMPLEJA.”**

El **cerebro** humano es el **centro del sistema nervioso** siendo un órgano muy complejo, forma parte de una **unidad** que para ser comprendida debe ser estudiada con todas sus porciones conjuntas:

UCCM



Unidad cuerpo – cerebro – mente + medio ambiente.

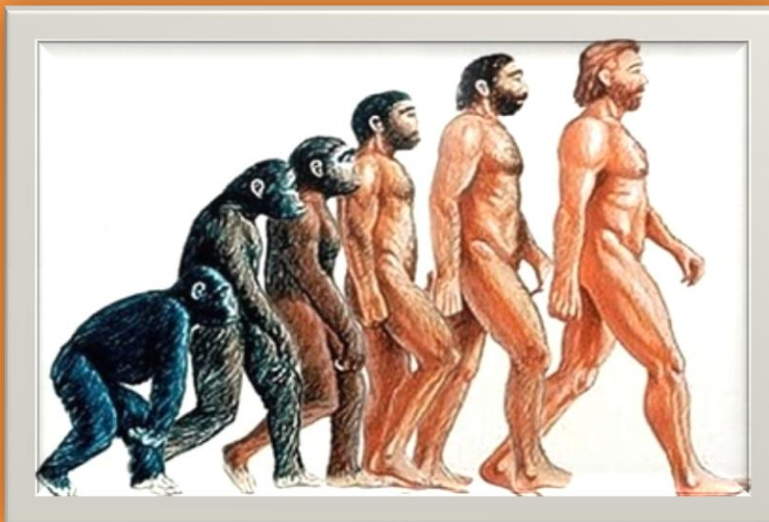
La principal **función** de todas las **UCCM** es la:

✚ **Supervivencia:** moldeado en la escasez.

La especie humana siempre debió luchar, a pesar de tener mucho cerebro, el medio se vuelve difícil y el cerebro no alcanza para asegurar la supervivencia del ser vivo.

✚ **Reproducción:** Trasladar sus genes a las próximas generaciones.

✚ **Instinto Gregario:** Estar en compañía de otros sin distinción.



Para poder sobrevivir o cumplir con la función de supervivencia es necesario:

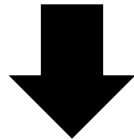
CONOCER Y CONTROLAR EL MUNDO EXTERIOR.

Utilizando los sentidos o **conductas genéticas** o las **conductas aprendidas**.

Lo que puede concebir el cerebro humano no lo puede hacer el cerebro animal es:

La capacidad de conocer y controlar su propio mundo exterior, la herramienta que posee el ser humano para realizar esta hazaña es el

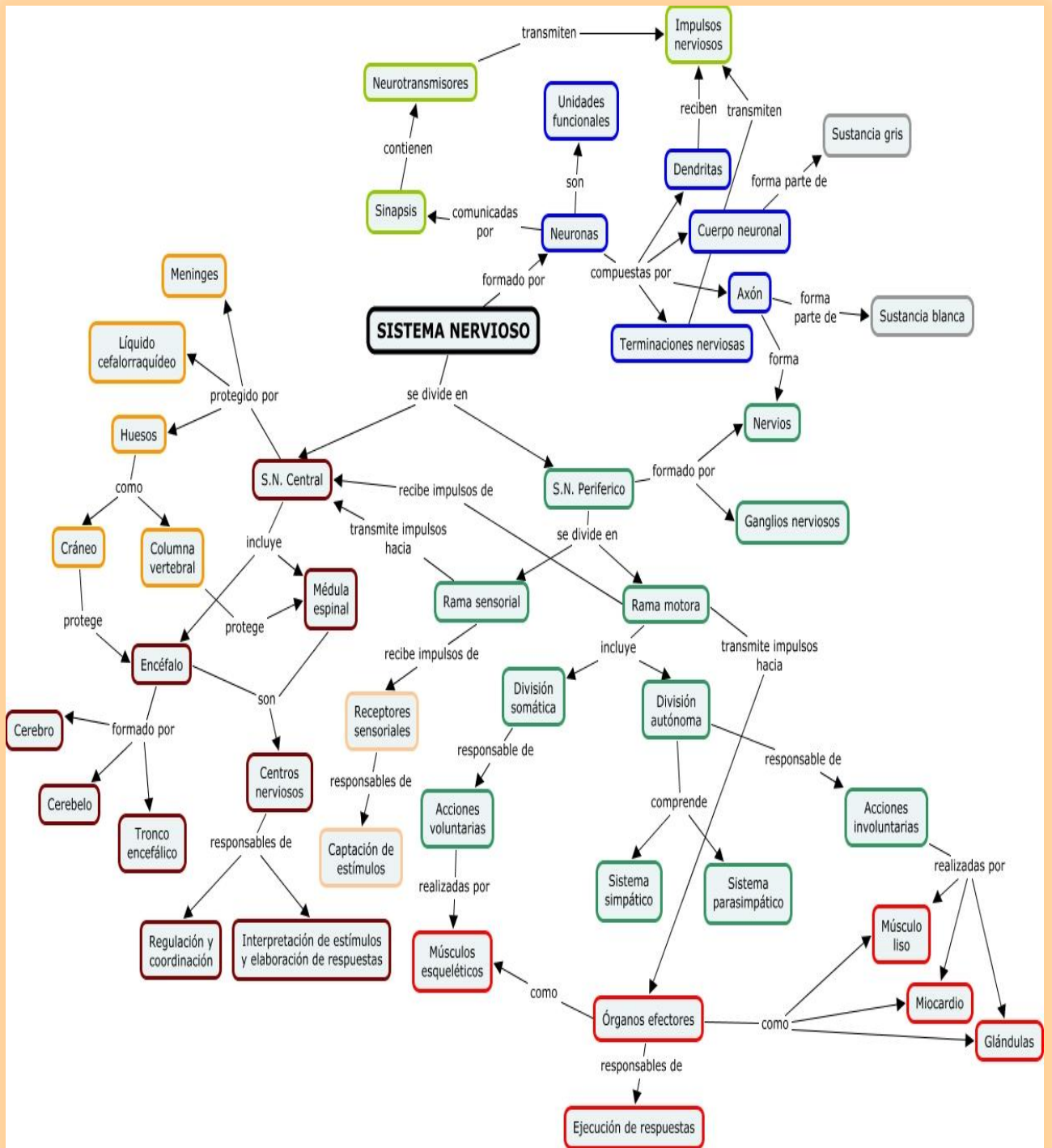
PENSAMIENTO.



Actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo, o como lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve. Podríamos también definirlo como **la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla.**



¿Cómo se organiza el Sistema Nervioso?



El Rol de la Neurosicoeducación.

Es una nueva disciplina científica que nace para ayudar al ser humano, el cual está sumergido en el mundo actual, sus permanentes cambios nos llevan a no dominar nuestra emociones, personales, sociales y laborales.

La neurosicoeducación tiene como objetivo completar el desarrollo de la inteligencia, promover el crecimiento personal y expandir la conciencia humana.

Aportando de esta forma nuevos conocimientos al educador, con el propósito de abastecer fundamentos para renovar y evolucionar su práctica pedagógica, reconocer la influencia que tienen las actitudes, palabras o emociones en el desarrollo del cerebro del niño, adolescente o adulto.

...”El desafío para los educadores, es que hay que tomar en serio la investigación del cerebro. Eso significa cambiar nuestro pensamiento y práctica a base de lo que sabemos del aprendizaje compatible con el cerebro”... Caine y Caine (1988).



Bibliografía consultada:

Material de estudio, Asociación Educar, Curso de Capacitación Docente en Neurociencias.