



- Alumna: Lidia Osipluk
-

¿Quiénes Somos?

Definiendo la Humanidad

Alumna: Lidia Osipluk

Año 2010

ASOCIACIÓN EDUCAR
para el
DESARROLLO HUMANO

Ser Persona

Siempre o casi siempre definimos como “persona” a todo individuo que posee figura humana y se moviliza en bipedestación, sin embargo “Ser Humano” es el resultado de un largo camino que se va construyendo sobre el terreno fértil de nuestro cerebro (físico) y nuestra mente (función).

Desde la perspectiva física (cerebro) se hace imperiosa la necesidad de garantizar una correcta alimentación y cuidado desde la gestación embrionaria de ese ser humano en potencia, derecho inalienable declarado el 16-11-1974 en la Declaración universal sobre la erradicación del hambre y la malnutrición durante la **Conferencia Mundial de la Alimentación; Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas de los Derechos Humanos :**

Todos los hombres, mujeres y niños tienen el derecho inalienable a no padecer de hambre y malnutrición a fin de poder desarrollarse plenamente y conservar sus capacidades físicas y mentales. La sociedad posee en la actualidad recursos, capacidad organizadora y tecnologías suficientes y, por tanto, la capacidad para alcanzar esta finalidad. En consecuencia, la erradicación del hambre es objetivo común de todos los países que integran la comunidad internacional, en especial de los países desarrollados y otros que se encuentran en condiciones de prestar ayuda.

<http://www2.ohchr.org/spanish/law/malnutricion.htm>

En cuanto al correcto funcionamiento de la mente (léase preservación de la salud mental) éste se logra con la participación de múltiples actores, desde el cuidado amoroso de los padres, incluyendo al medio ambiente y llegando a políticas socio económicas sumado además a una correcta educación.

¿Qué se entiende por correcta educación?

Educación correcta es aquella que incluye el respeto a la naturaleza biológica del cerebro (neuro) junto al período evolutivo de la mente (psico) y por último aunando estos dos ítems incorporar nuevos conocimientos para crear valor, para lograr a través de la **psiconeuroeducación** una sociedad conformada por personas que puedan manifestarse en su máximo potencial positivo.

No me dejen caer en la ignorancia.

Shakespeare, **Hamlet**

La educación, privilegio exclusivamente humano, ya que un animal sólo puede ser entrenado, ha ido evolucionando durante siglos al ritmo de las distintas necesidades socio culturales, sin embargo es en el Siglo XX donde se produce la inflexión gracias al avance tecnológico especializado en la ciencia médica , la década del '90 será recordada como la década del cerebro ó de las neurociencias ya que el hombre pudo demostrar empíricamente los mitos y verdades sostenidas por milenios acerca del Sistema Nervioso Central (SNC), el cerebro, la mente y su incidencia sobre el comportamiento del ser humano.

Precisamente es a través de imágenes que es posible determinar con exactitud la actividad cerebral, lo que confirma la relación hombre – medio ambiente (interno o externo).

Es durante el Siglo XX donde nace la necesidad de educar en forma multidisciplinaria y permanente a esa joya exquisita que llamamos U.C.C.M. (Unidad Cuerpo-Cerebro-Mente) las distintas especialidades abocadas a integrar un equipo de “educadores” para garantizar el resultado final: Ser Humano

A saber: Genetistas, Sociólogos, Psicólogos, Neurólogos, Médicos, Nutricionistas Especialistas en Ecología, Físicos, Etólogos, Políticos y Economistas.

En el Siglo XX el individuo ya no es un compartimiento estanco a observar; un estómago para el gastroenterólogo o un cerebro para el neurólogo o un conflicto para el psicólogo sino que conforma una entidad en sí mismo con múltiples factores tanto de orden biológico como psico-espiritual los que concluyen en un determinado tipo de respuesta final en su conducta-pensamiento y sentimientos.

La evolución de nuestro cerebro es el resultado de 1.500.000 de años(el más reciente Homo Erectus), la historia de la humanidad está celosamente guardada en él y tal vez se ha comenzado a develar su misterio....

Reformulemos la pregunta

¿Quiénes Somos?

La respuesta a este dilema adquiere un profundo significado cuando la persona recibe la educación correcta a través de la **psiconeuroeducación**, la cual deviene en la tríada

SER HACER TENER

Este orden en el desarrollo personal produce como resultado una existencia de excelente calidad con valores como la empatía, la solidaridad, conciencia ecológica tanto social como ambiental.

Esto se debe a que no hay violencia en el desarrollo de las cualidades cognitivas y actitudinales dando como resultado la toma de conciencia de la existencia de un otro (trascendencia) primer paso hacia el logro de la paz.



Educando y potenciando el cerebro humano es como se logra el dominio consciente de las actitudes e instintos animaloides, los cuales fueron creados por la naturaleza para preservar nuestra especie, en su defensa y continuidad.

En el cerebro humano es donde grabamos las improntas necesarias para lograr el continuo desarrollo de esa aventura denominada Ser Humano, en los lóbulos prefrontales (LPF), su desarrollo insume 21 a 28 años de vida, es en esta porción de nuestro cerebro donde comenzamos a diferenciarnos del resto de los mamíferos, su evolución correcta es el resultado de la dedicación paciente y prolongada de impartir la enseñanza correcta en la cual deben participar; padres, educadores y la sociedad en su conjunto y mancomunadamente. Se podría definir a los LPF como "embajadores" de nuestro Ser frente al mundo exterior, ya que posee vías neuronales de conexión con los CR+CM (Cerebro

Reptiliano+ Cerebro Mamífero ó Emocional) y con el resto de la corteza cerebral.

Trascendencia

Es aumentar la capacidad de controlar los instintos evolutivos pro-supervivencia, mientras cobran mayor relevancia, los instintos evolutivos pro-altruismo.

Línea de Cambio



Cerebro Humano

Los lóbulos prefrontales están divididos en LPF derecho, LPF izquierdo, y a su vez están subdivididos en módulos externos e internos, sus funciones son:



- 1- Órbita Frontal
- 2- Dorso Lateral
- 3- Ventromedial
- 4- Singular Anterior

Módulos Externos:

Así como lo indica su ubicación (externo) los módulos externos son los responsables de evaluar la conducta a seguir de acuerdo a los estímulos que provengan del exterior y ponerlas en concordancia con “el interior”.

Función del Módulo Dorso Lateral: Conducta con propósito

El MDL nos permite crear hipótesis sobre algún evento que estemos percibiendo o experimentando.

Nos otorga la capacidad de tomar decisiones sobre distintas opciones.

Perseverar en los proyectos manteniendo la atención en el objetivo a futuro impidiendo que distracciones irrelevantes nos desvíen de los mismos o en su defecto que problemas serios nos obliguen a claudicar.

Observar en forma crítica la realidad de los hechos y evaluarlos de modo coherente.

Capacidad de mantener temporalmente en la memoria (memoria de trabajo) datos necesarios para efectuar una actividad específica y relacionarlos con personas, lenguaje, objetos.

Función del Módulo Órbita Frontal: Maestro de la paciencia

Permite dominar los impulsos emocionales negativos ó las conductas sociales inapropiadas.

Nos otorga la capacidad de evaluar las situaciones con prospectiva, evitando las respuestas impulsivas de ataque o huida.

Módulos Internos:

Los módulos internos son los responsables de transducir los estímulos internos.

Función Módulo Ventromedial : Da sentido a nuestra vida

Esta área nos brinda la posibilidad de interpretar correctamente los hechos asociados con la emoción, es fundamental el equilibrio de esta zona, ya que una persona con lesiones en el MVM caer o bien en depresión (nada importa) o en una euforia exacerbada (yo lo puedo todo) lo cual en ambos casos conlleva a un desgaste extremo del organismo.

Los actores saben capitalizar la química endocrina de las emociones para construir sus personajes, el MVM posee una múltiple conexión con todo el SNV (sistema Nervioso Vegetativo) por lo tanto los artistas movilizan estímulos internos para provocar la secreción de hormonas acordes al rol que deben interpretar.

El MVM almacena datos provenientes del aprendizaje cultural y ético.

Función del Módulo Cingular Anterior

Mantener la atención a los estímulos que provienen desde nuestro interior especialmente en lo referente al cuerpo, es el alarma frente al dolor.

Conclusión: La Formación en Neurosicoeducación dictada por la Asociación Educar para el Desarrollo Humano – basado en la metodología del Sistema Líneas de Cambio, permite al individuo acceder al conocimiento del correcto funcionamiento de su mente, en este se ha abordado las respuestas tanto internas como externas de una porción mínima de nuestro sistema UCCM, con la finalidad de despertar el interés en los docentes de profundizar el tema a través del riquísimo material que nos proporciona la Asociación Educar.

*Los hombres deberían saber que de ningún lado
más que del cerebro provienen las alegrías,
deleites, risas, bromas y pesares,
tristezas, depresiones y lamentaciones.
Y mediante esto, en un modo especial
adquirimos la sabiduría y el conocimiento,
y vemos y oímos y sabemos qué es lo malo
y qué es lo bueno, qué es lo dulce y qué lo desagradable.
Por el mismo órgano nos volvemos locos y
delirantes, y nos asaltan miedos y terrores
algunos por la noche y otros durante el día,
y los sueños y los vagabundeos sin fin,
y las preocupaciones que son nada adecuadas,
y la ignorancia de las circunstancias del momento,
la grosería y la falta de habilidades.
Todas estas cosas le debemos al cerebro
cuando no está sano...o cuando sufre
cualquiera otra aflicción inusual o preternatural.*

Hipócrates